



Nom : ..... Prénom : ..... Classe : ..... Le.../.../.....

**Interrogation n°.....  
Bilan Chapitre 6 – Les figures planes**

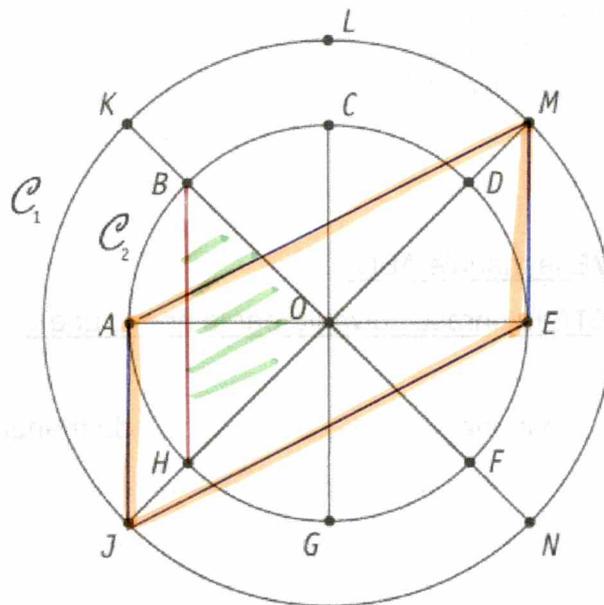
<b>C1</b>	Connaître	/8,5
<b>C2</b>	Appliquer	/9,5
<b>C3</b>	Transférer	/7
	<b>TOTAL</b>	<b>/25</b>

Commentaires :

*Correct*

Signature :

1) Question du CE1D



C1  
/3

$CG \perp AE$

$BF \perp DH$

Les cercles  $C_1$  et  $C_2$  sont concentriques.

- **DETERMINE** la nature du triangle BOH.

Le triangle BOH est ... *rectangle* ... et ... *isocèle en O* ...

- **DETERMINE** la nature du quadrilatère JAME.

**JUSTIFIE** par une propriété.

Le quadrilatère JAME est un ... *parallélogramme* ... car ... *ses diagonales se coupent en leur milieu* ...

2) Question du CE1D

**ENTOURE** la réponse correcte pour chaque proposition.

C1  
/3

Si on double les mesures des côtés d'un rectangle alors on double l'amplitude de ses angles.	Toujours vrai	<u>Toujours faux</u>	On ne peut pas conclure
Un rectangle est un trapèze.	<u>Toujours vrai</u>	Toujours faux	On ne peut pas conclure
Un quadrilatère dont les diagonales ont la même longueur est un rectangle.	Toujours vrai	Toujours faux	<u>On ne peut pas conclure</u>

3) **OBSERVE** le triangle ABC.

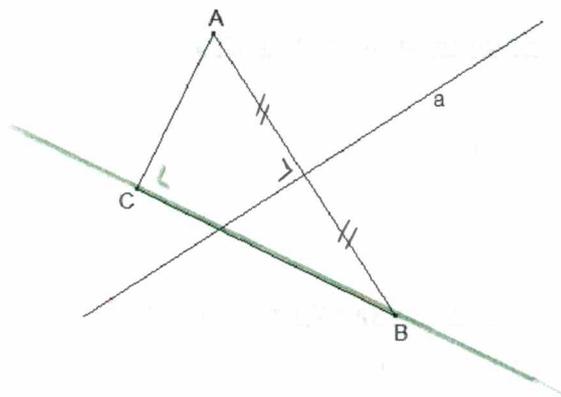
- **COMPLETE** la phrase suivante par le nom d'une droite remarquable et **DEFINIS** celle-ci.

C1  
/2,5

La droite a est une ...médiatrice..... du triangle ABC

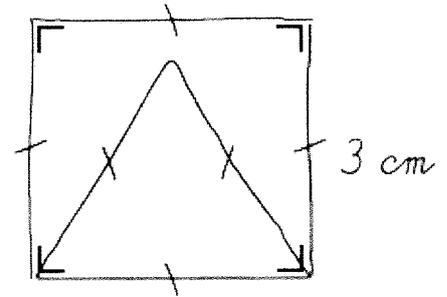
car ...la droite est perpendiculaire à un côté et passe par le milieu de ce côté.....

- **TRACE** en vert la hauteur issue de B.

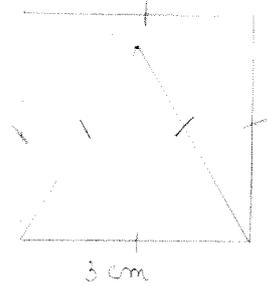


4) Question du CE1D

**CONSTRUIS**, en vraie grandeur, la figure ci-contre.

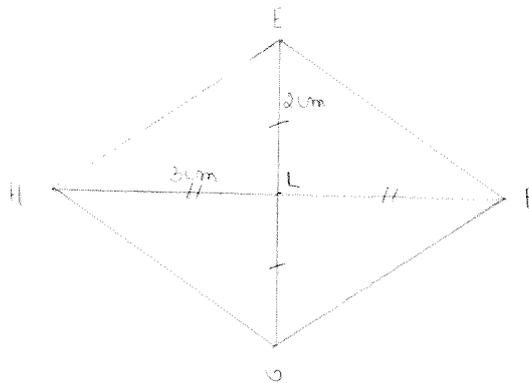


C2  
/2



5) **CONSTRUIS** un losange EFGH sachant que  $|EG| = 4 \text{ cm}$  et  $|FH| = 6 \text{ cm}$ .

C2  
/2

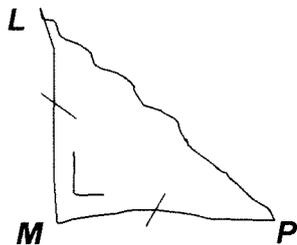


6) **DONNE** la nature du triangle LMP et **JUSTIFIE** en langage math

C2  
/3,5

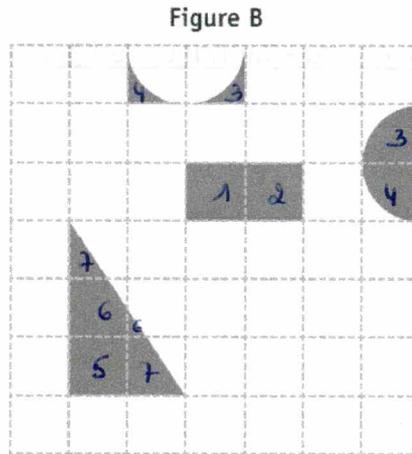
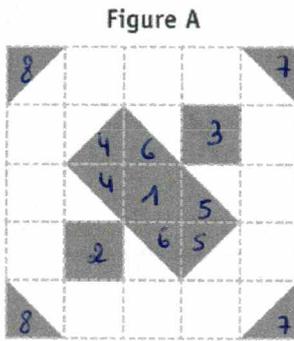
Le triangle LMP est ... *rectangle* ... et ... *isocèle* ... en M ...

car ...  $\angle \hat{M} = 90^\circ$  ... et ...  $|LM| = |MP|$  ...



7) Question du CE1D

C3  
/2



Lors d'une interrogation, Thomas trouve que l'aire de la figure A vaut 8. Son professeur de mathématiques le félicite et lui lance le défi de trouver l'aire de la figure B. Aidez Thomas à trouver la réponse en complétant les pointillés ci-dessous.

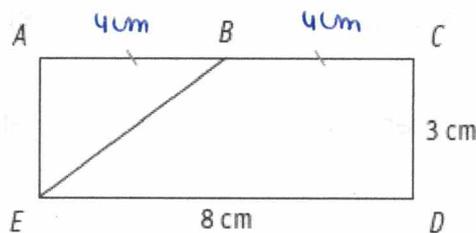
Aire de la figure A = 8

Aire de la figure B = ...7.....

8) Question du CE1D

Le rectangle ACDE n'est pas en vraie grandeur.

C3  
/2

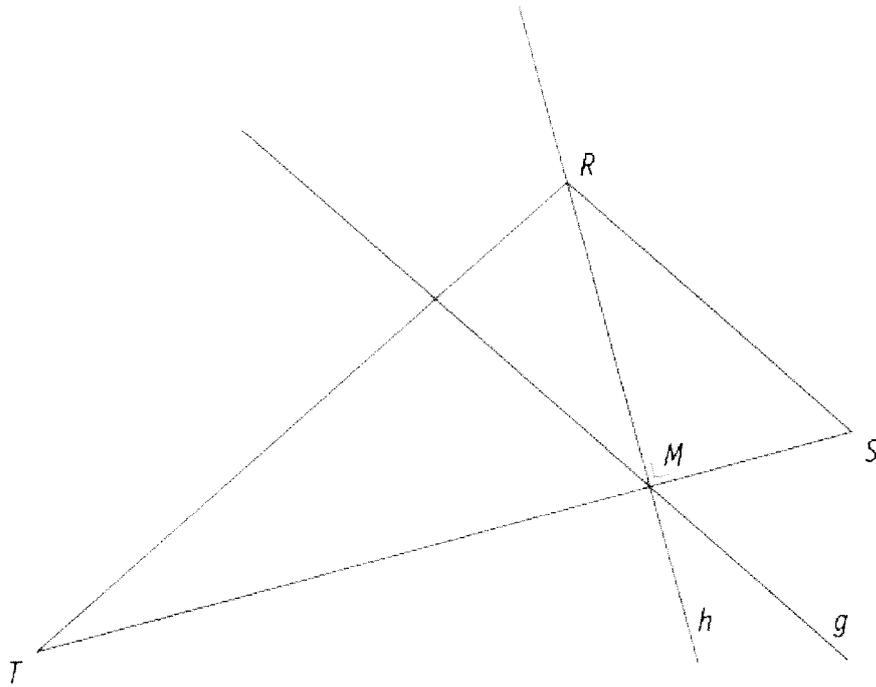


**CALCULE** l'aire du trapèze rectangle BCDE. **NOTE** ton raisonnement.

$$A = \frac{(B+b) \cdot h}{2} = \frac{(8+4) \cdot 3}{2} = \frac{12 \cdot 3}{2} = 18 \text{ cm}^2$$

9) Question du CE1D.

C2  
12



Voici, dans le désordre, les consignes du programme de construction de la figure ci-dessus.

- A** Trace la droite  $h$ , hauteur relative au côté  $[ST]$ .
- B** Trace la droite  $g$  parallèle à la droite  $RS$  passant par le point  $M$ .
- C** Trace un triangle  $RST$ .
- D** Nomme  $M$  le point d'intersection des droites  $h$  et  $ST$ .

**NOTE**, dans les cases ci-dessous, les lettres qui correspondent à l'ordre suivi pour réaliser la construction.

Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4
C	A	D	B

C3  
/3

10) Question du CE1D.

Dans la figure A, tous les angles sont droits.

La figure B est un parallélogramme.

Figure A

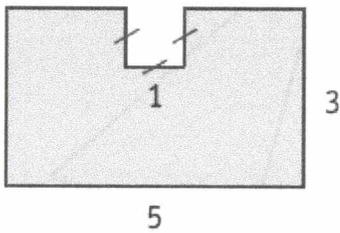


Figure B



**CALCULE** le périmètre de la figure B sachant que l'aire de la figure A est égale à l'aire de la figure B.

**ECRIS** tout ton raisonnement et tes calculs.

... Aire de la figure A :  $(5 \cdot 3) - (1 \cdot 1) = 15 - 1 = 14$  .....

... Base du parallélogramme :  $14 : 2 = 7$  .....

... Périmètre de la figure B :  $(7 \cdot 2) + (2,5 \cdot 2) = 14 + 5 = 19$  .....

.....  
.....  
.....