

Math – 1^{ère} année
Révisions examen juin 2024

- ☛ **Avant d'entamer les exercices de révisions, assure-toi de connaître avec précision la théorie de chaque chapitre repris dans la matière d'examen !**

CHAPITRE 3 : TRAITEMENT DE DONNEES

1) Calcule (sans calculatrice)

10% de 1200 =

50% de 2500 =

15% de 4700 =

75% de 440 =

20% de 8500 =

25% de 600 =

30% de 270 =

4% de 450 =

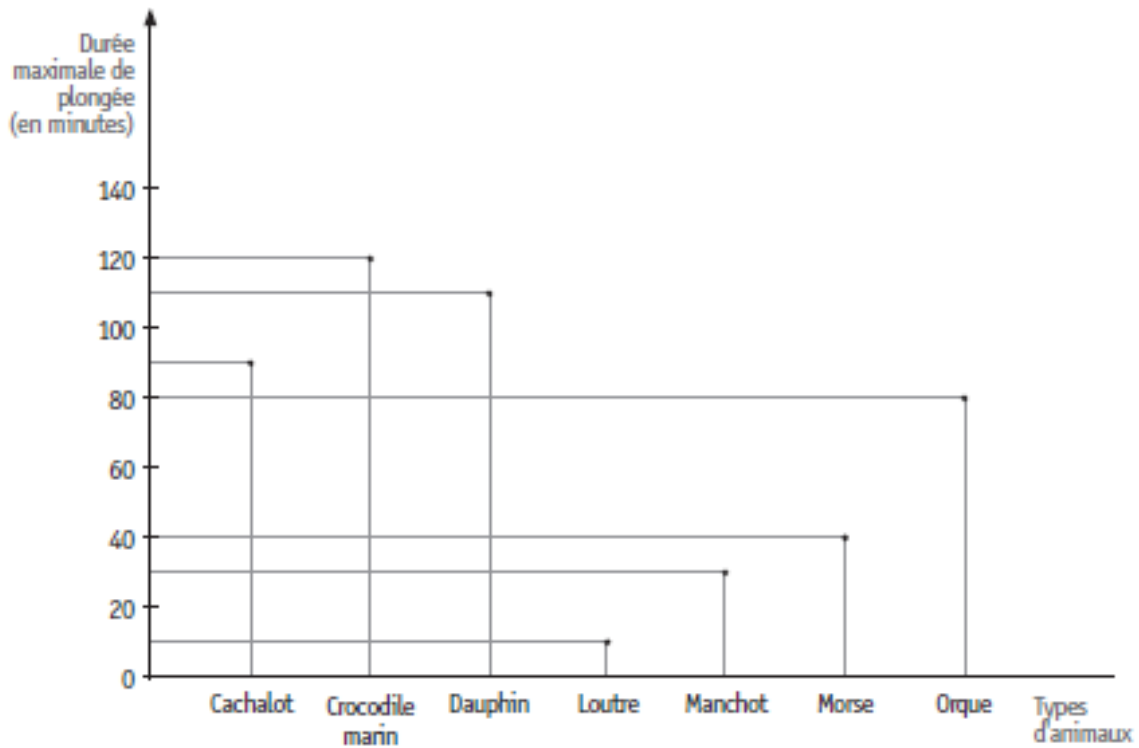
2) Lors des soldes, j'ai acheté un pantalon affiche au départ à 150€ et pour lequel j'ai obtenu une ristourne de 40%. Combien l'ai-je payé ?

.....
.....

3) Lorsqu'il va chez son oculiste, Monsieur Dubois paie 75€ pour la consultation. Sa mutuelle lui rembourse 75% de ce montant. Sur le montant restant à sa charge après remboursement de la mutuelle, son assurance « soins de santé » lui rembourse 80%. Combien a-t-il finalement payé ?

.....
.....
.....
.....

4) Le graphique ci-dessous indique la durée maximale de plongée de certains animaux. La durée est exprimée en minutes. (CE1D)



2

■ DÉTERMINE le nombre de types d'animaux qui peuvent rester en plongée pendant plus d'une heure.

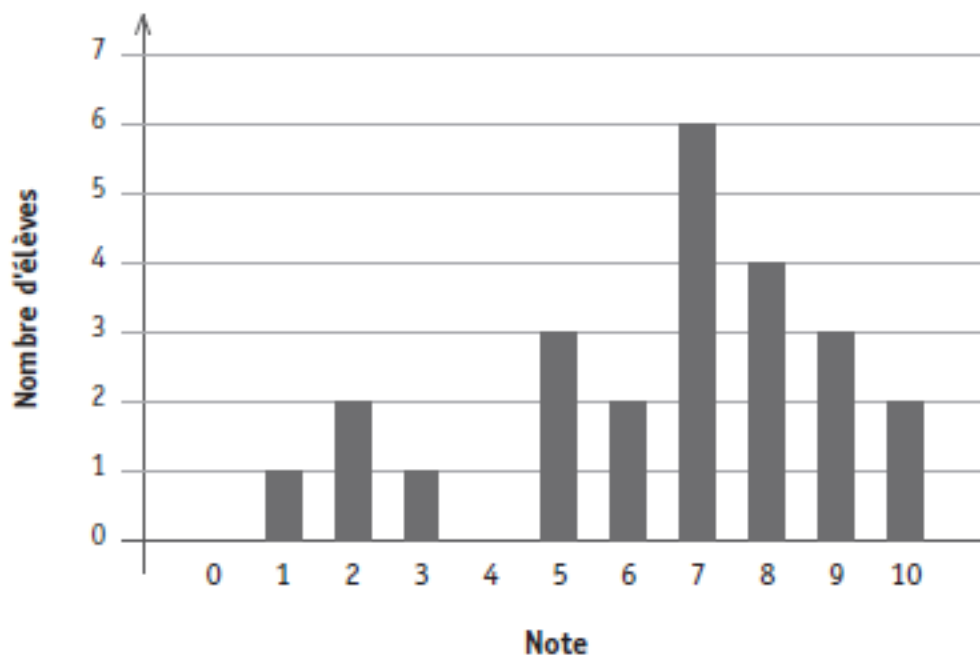
■ IDENTIFIE le type d'animal qui doit obligatoirement remonter en surface après 1h20 de plongée.

■ DÉTERMINE l'heure à laquelle le morse et le cachalot ont plongé s'ils remontent à la surface à 11h30 en sachant qu'ils utilisent leur durée maximale de plongée.

Heure de plongée du morse : _____

Heure de plongée du cachalot : _____

5) Un professeur a traduit les résultats d'un test noté sur 10 par le diagramme en bâtonnets que voici :



ÉCRIS le nombre d'élèves qui ont obtenu la note maximale.

ÉCRIS le nombre d'élèves qui sont en échec.

ÉCRIS le nombre d'élèves qui ont fait le test.

ÉCRIS le nombre d'élèves qui ont plus de 80 %.

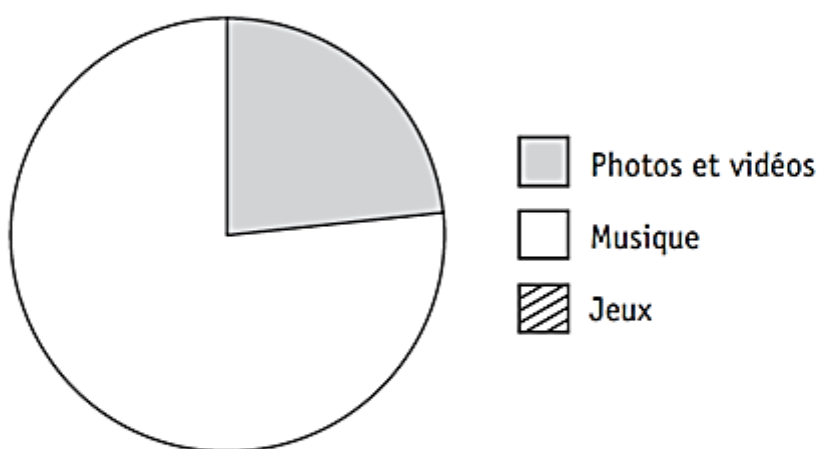
CALCULE le pourcentage d'élèves qui ont obtenu exactement $\frac{5}{10}$.

6) Question du CE1D

On a demandé à 2 400 adolescents de citer le type d'applications qu'ils utilisent le plus souvent sur leur smartphone.

Les résultats sont repris dans le tableau suivant.

Type d'applications	Nombre d'adolescents
Photos et vidéos	560
Musique	1 120
Jeux	720



COMPLÈTE le diagramme circulaire qui représente cette situation.

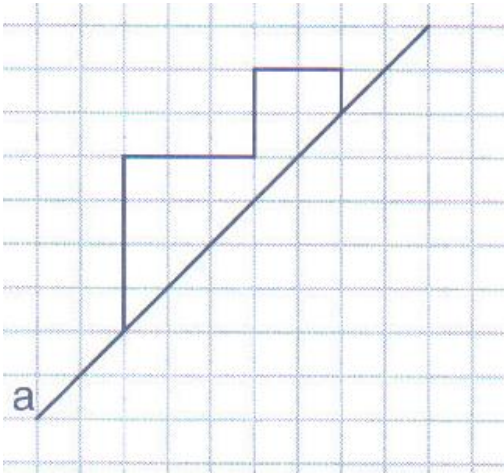
ÉCRIS tous tes calculs.

JUSTIFIE que plus de 75 % des adolescents ont répondu « Musique » ou « Jeux ».

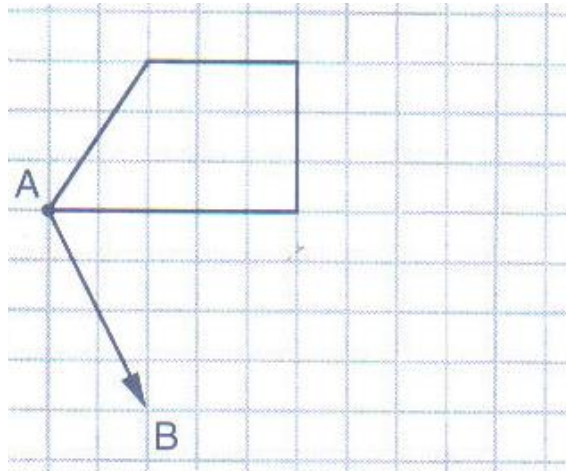
CHAPITRE 5 + CHAPITRE 10- DÉCOUVERTE DES TRANSFORMATIONS DU PLAN

1) Construis l'image des figures par la transformation du plan demandée.

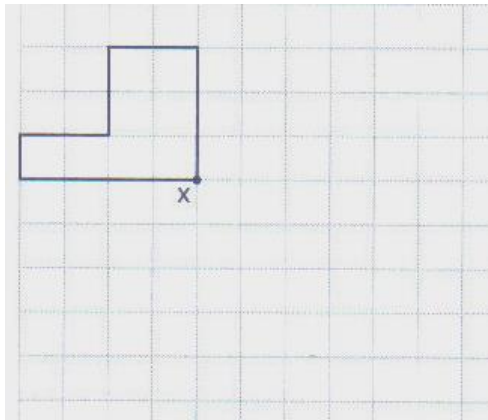
Symétrie d'axe a



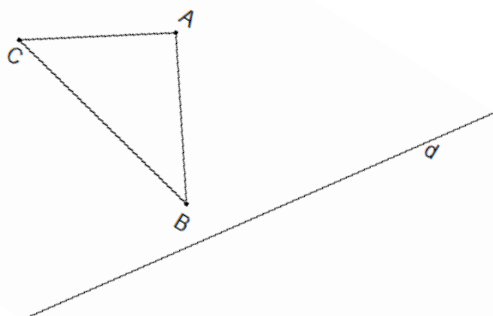
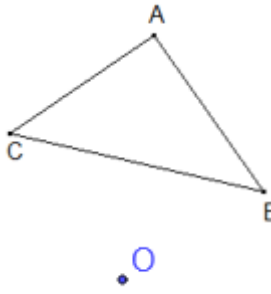
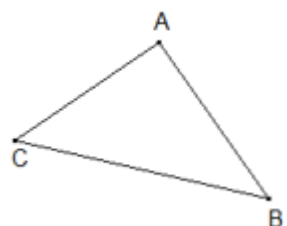
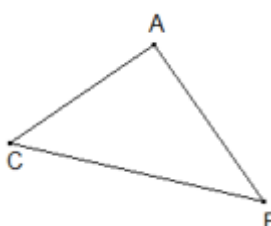
Translation de vecteur \overrightarrow{AB}



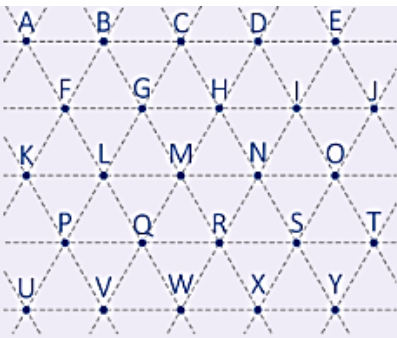
Symétrie centrale de centre X



2) Construis l'image des figures suivantes par la transformation du plan demandée.

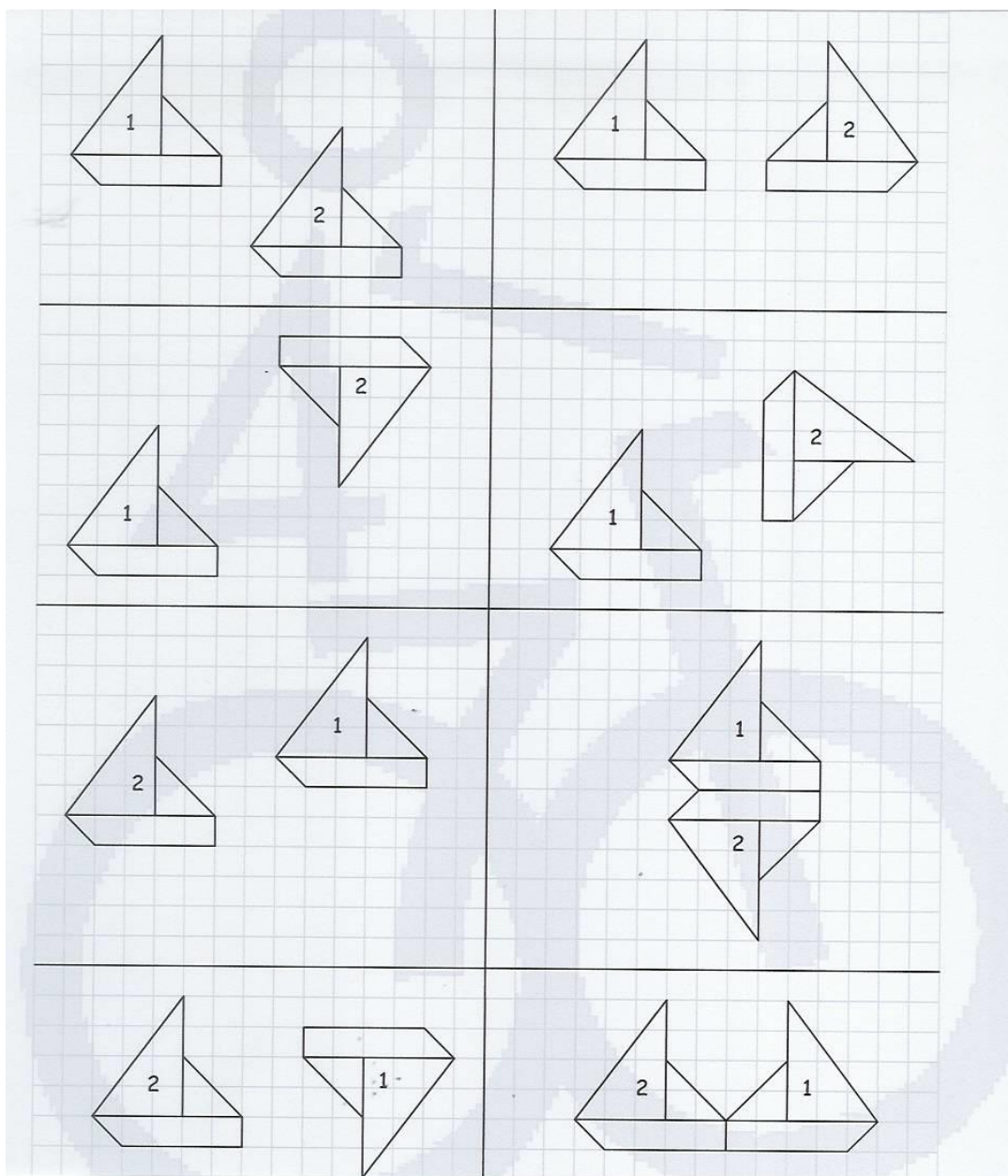
<p>S_d</p> 	<p>S_O</p> 
<p>$t_{\overline{CA}}$</p> 	<p>S_A</p> 

3) En observant le pavage triangulaire, complète les égalités.

	<p>$t_{\overline{FG}}(D) = \dots\dots\dots$</p> <p>$t_{\overline{WN}}(K) = \dots\dots\dots$</p> <p>$t_{\overline{KM}}(V) = \dots\dots\dots$</p> <p>$t_{\overline{AQ}}(H) = \dots\dots\dots$</p> <p>$t_{\overline{WP}}(N) = \dots\dots\dots$</p> <p>$t_{\overline{CJ}}(P) = \dots\dots\dots$</p>	<p>$S_H(F) = \dots\dots\dots$</p> <p>$S_M(W) = \dots\dots\dots$</p> <p>$S_L(U) = \dots\dots\dots$</p> <p>$S_H(B) = \dots\dots\dots$</p> <p>$S_M(E) = \dots\dots\dots$</p> <p>$S_R(Y) = \dots\dots\dots$</p>	<p>$S_{KO}(H) = \dots\dots\dots$</p> <p>$S_{DV}(S) = \dots\dots\dots$</p> <p>$S_{CU}(A) = \dots\dots\dots$</p> <p>$S_{FS}(V) = \dots\dots\dots$</p> <p>$S_{QN}(X) = \dots\dots\dots$</p> <p>$S_{VO}(X) = \dots\dots\dots$</p>
---	---	---	---

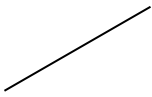

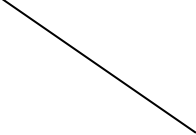

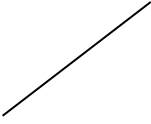

- $S_M(PQV) = \dots\dots\dots$ $t_{\overline{VM}}(RNS) = \dots\dots\dots$ $S_{KO}(GCH) = \dots\dots\dots$
- Quel est l'axe de la symétrie qui applique le triangle KFL sur le triangle MHN ?.....

4) Indique le nom de la transformation du plan applique la figure 1 sur la figure 2. Trace ensuite son élément caractéristique.



CHAPITRE 6 – FIGURES PLANES

1) Complète les dessins suivants pour obtenir...

<p>un triangle isocèle acutangle.</p> 	<p>un triangle isocèle obtusangle.</p> 	<p>un triangle rectangle scalène.</p> 
<p>un triangle équilatéral</p> 	<p>un triangle rectangle isocèle</p> 	<p>un triangle scalène obtusangle</p> 

8

2) Avec ton compas, construis les triangles dont tu connais les dimensions. Dans chaque cas, donne la nature du triangle (2 qualificatifs par triangle).

3 cm, 4 cm et 5cm

3 cm, 4 cm et 4 cm

..... et.....

..... et

2,5 cm, 2,5 cm et 2,5cm

3cm, 4 cm, 6 cm

..... et

..... et

3)

a) Trace les triangles pour lesquels tu as des renseignements précis.

Dans chaque cas, donne la nature du triangle (2 qualificatifs par triangle).

$$|AB| = |BC| = |AC|$$

$$|\hat{X}| = 90^\circ \text{ et } |XY| = |XZ|$$

..... et

$$|AB|= 7 \text{ cm}, |\hat{A}| = 50^\circ \text{ et } |\hat{B}| = 40^\circ$$

..... et

$$|AC|= 8 \text{ cm}, |\hat{A}| = 100^\circ \text{ et } |AB|= 5 \text{ cm}$$

..... et

..... et

b) Trace ci-dessus :

- Dans le triangle 1, la médiane issue de A.
- Dans le triangle 2, la hauteur issue de Y.
- Dans le triangle 3, la bissectrice de \hat{A} .
- Dans le triangle 4, la médiatrice du côté [BC].

4) Complète les phrases par des mots.

Dans le triangle ABC, ...

si $|\hat{A}| = 90^\circ$, alors le triangle ABC est

si $|\hat{A}| > 90^\circ$, alors le triangle ABC est

si $|AB| = |AC|$, alors le triangle ABC est

si $|AB| = |BC| = |AC|$, alors le triangle ABC est

si $|\hat{A}| = 90^\circ$ et $|AB| = |AC|$, alors le triangle ABC est

5) Complète en langage mathématique.

Si le triangle DEM est rectangle en E, alors

Si le triangle RUT est isocèle en R, alors

Si le triangle MNO est équilatéral, alors

Si le triangle ABC est isocèle rectangle en A, alors

6) Complète les phrases par des mots.

Dans le quadrilatère ABCD, ...

si $[AB] \parallel [DC]$ et $[BC] \parallel [AD]$ alors le quadrilatère ABCD est un

si $|\hat{A}| = |\hat{B}| = |\hat{C}| = |\hat{D}| = 90^\circ$ alors le quadrilatère ABCD est un

si $|AB| = |BC| = |CD| = |DA|$ et $|\hat{A}| = 90^\circ$ alors le quadrilatère ABCD est un

7) Complète en langage mathématique.

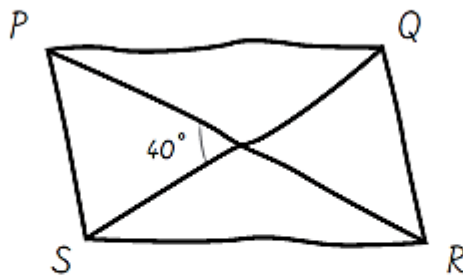
Si le quadrilatère DXCE est un parallélogramme, alors

Si le quadrilatère BSTA est un losange, alors

Si le quadrilatère MNOP est un rectangle, alors

8) Question du CE1D

Le parallélogramme ci-dessous est dessiné à main levée.



$|PR| = 7$

$|SQ| = 5$

CONSTRUIS le parallélogramme PQRS en vraie grandeur en prenant 1 cm comme unité de longueur.

1) Calcule.

$-7 - 8 = \dots\dots\dots$

$-4 + 9 = \dots\dots\dots$

$-3 + 3 = \dots\dots\dots$

$-7 - 4 = \dots\dots\dots$

$-13 + 8 = \dots\dots\dots$

$-3 - 3 = \dots\dots\dots$

$9 + (-15) = \dots\dots\dots$

$-5 - (-4) = \dots\dots\dots$

$0 - (+7) = \dots\dots\dots$

$15 - (-8) = \dots\dots\dots$

$-6 \cdot (-5) = \dots\dots\dots$

$12 \cdot (-5) = \dots\dots\dots$

$-5 \cdot 6 = \dots\dots\dots$

$0 \cdot (-23) = \dots\dots\dots$

$-4 \cdot (-5) = \dots\dots\dots$

$-5 + 16 - 3 - 12 = \dots\dots\dots$

$40 + (-36) - (+21) = \dots\dots\dots$

$6 + 4 - 1 + 3 = \dots\dots\dots$

$(+7) - (-6) + 7 - 3 = \dots\dots\dots$

$14 + 0 - 10 + 4 = \dots\dots\dots$

$-8 \cdot 4 \cdot (-125) \cdot 5 = \dots\dots\dots$

$6 \cdot (-1) \cdot 3 \cdot (-2) \cdot (-1) = \dots\dots\dots$

$(-4) \cdot (-3) \cdot (-9) = \dots\dots\dots$

$17 \cdot 0 \cdot (-5) = \dots\dots\dots$

$5 \cdot 14 \cdot (-2) \cdot 2 = \dots\dots\dots$

$3^2 = \dots\dots\dots$

$6^3 = \dots\dots\dots$

$1^{14} = \dots\dots\dots$

$5^3 = \dots\dots\dots$

$(-5)^3 = \dots\dots\dots$

$(-1)^{12} = \dots\dots\dots$

$(-4)^2 = \dots\dots\dots$

$(-2)^5 = \dots\dots\dots$

$(-6)^2 = \dots\dots\dots$

$4^3 = \dots\dots\dots$

$(-2)^7 = \dots\dots\dots$

$(-3)^3 = \dots\dots\dots$

2) Calcule. Attention, les opérations sont mélangées.

$-8 + 2 = \dots\dots\dots$

$-8 \cdot 2 = \dots\dots\dots$

$-4 + 5 = \dots\dots\dots$

$5 \cdot (-4) = \dots\dots\dots$

$(-2)^3 = \dots\dots\dots$

$-3 + 2 = \dots\dots\dots$

$-2 \cdot (-3) = \dots\dots\dots$

$(-9)^2 = \dots\dots\dots$

$14 \cdot (-3) = \dots\dots\dots$

$3^4 = \dots\dots\dots$

$10^2 = \dots\dots\dots$

$-5 - 2 = \dots\dots\dots$

$-3 - 5 = \dots\dots\dots$

$-3 \cdot (-5) = \dots\dots\dots$

$(-2)^5 = \dots\dots\dots$

$3^2 = \dots\dots\dots$

$-10 + 3 = \dots\dots\dots$

$5 - 14 = \dots\dots\dots$

$3 \cdot (-10) = \dots\dots\dots$

$-18 + 7 = \dots\dots\dots$

$-15 \cdot (-4) = \dots\dots\dots$

$-8 - 7 = \dots\dots\dots$

$4 - 8 - 9 + 7 = \dots\dots\dots$

$(-3) \cdot (-7) \cdot 2 = \dots\dots\dots$

$12 \cdot (-5) \cdot 8 = \dots\dots\dots$

$8 \cdot (-10) \cdot (-5) = \dots\dots\dots$

$-8 + 3 - 5 - 3 + 7 - 9 = \dots\dots\dots$

$-7 \cdot 2 \cdot (-5) \cdot 25 = \dots\dots\dots$

$4 \cdot (-6) \cdot 25 = \dots\dots\dots$

$5 - 2 - 7 - 4 + 8 = \dots\dots\dots$

$-4 \cdot (-2) \cdot (-3) = \dots\dots\dots$

$27 - (-6) + (-15) = \dots\dots\dots$

$8 - 10 - 5 = \dots\dots\dots$

3) Calcule la valeur numérique des expressions suivantes. Remplace d'abord chaque lettre par sa valeur, effectue et réduis au maximum.

$a = -2$	$b = -4$	$c = 5$	$d = -3$
----------	----------	---------	----------

$$a - c + b - d = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$a + a^2 + a^3 = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$5a + 6b - 3a = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$a \cdot b \cdot (-c) = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$d - b^2 = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$4b - d^2 + a = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$a = 5$	$b = -2$	$c = 3$	$d = -4$
---------	----------	---------	----------

$$a + b - c - d = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$a \cdot (2b + 4c) = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$10a + b = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$c^3 \cdot (b + 2) = \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

4) Calcule en utilisant les règles de priorité des opérations.

$$-3 \cdot 4 + 5 \cdot (-2) = \dots\dots\dots$$

$$2 \cdot (-6) - 16 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$-5 + (-8) \cdot (-2) = \dots\dots\dots$$

$$-7 \cdot (-2) + 5 \cdot 3 = \dots\dots\dots$$

$$(5 - 9) \cdot (36 : 9) = \dots\dots\dots$$

$$5 - 9 \cdot (3 - 7) = \dots\dots\dots$$

$$5 - 9 \cdot 3 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$5 \cdot (-2)^3 + 2 \cdot (-5)^2 = \dots\dots\dots$$

$$-3 + (-2)^5 \cdot 5 - 10 = \dots\dots\dots$$

$$2 \cdot (-3)^3 + 5 \cdot (-3)^2 = \dots\dots\dots$$

$$2 \cdot (25 : 5)^3 = \dots\dots\dots$$

$$(3 - 5)^3 \cdot (-2 + 7)^2 = \dots\dots\dots$$

$$5 + (8 - 4)^3 = \dots\dots\dots$$

$$2 - 5 \cdot (2 - 8)^2 = \dots\dots\dots$$

$$-5 - (3 \cdot 2 - 2) = \dots\dots\dots$$

$$(10 - 3 \cdot 2^2)^2 = \dots\dots\dots$$

$$-5 \cdot (-3 + 2 \cdot (-2)) = \dots\dots\dots$$

$$-5 \cdot (-3) + 2 \cdot (-2)^2 = \dots\dots\dots$$

5) Le professeur Mathovore donne à ses élèves un questionnaire à choix multiples comportant 8 questions. Voici sa manière de coter :

- Réponse fausse (F) – 3 points
- Pas de réponse (P) – 1 point
- Bonne réponse (B) +4points

a) Calcule la cote obtenue par Marlène dont les résultats aux questions sont F, B, P, F, F, B, B, F.

.....

b) Martin a obtenu la plus basse cote qu'il est possible d'obtenir. Quelle est cette cote ?

.....

c) Pascal a obtenu la plus haute cote qu'il est possible d'obtenir. Quelle est cette cote ?

.....

d) Sachant que Maryse a répondu à toutes les questions et qu'elle a obtenu une cote de +11, combien a-t-elle de bonnes et de mauvaises réponses ?

.....

CHAPITRE 9 – CALCUL LITTÉRAL

1) Complète les phrases suivantes.

$x + y + z$ est une de trois

$a \cdot b$ est un de deux

x^2 est une, elle peut s'écrire sous la forme d'un de deux égaux. x^2 est le de x . $3x$ est le de x , il peut s'écrire sous la forme d'une de trois égaux.

15

2) Réduis, si cela est possible, les expressions suivantes.

$$8a + 4a = \dots\dots\dots$$

$$6x + 4y = \dots\dots\dots$$

$$x + 2x = \dots\dots\dots$$

$$-7x^2 - 21x^2 = \dots\dots\dots$$

$$a + 3b + 5a + b = \dots\dots\dots$$

$$4x + 4 = \dots\dots\dots$$

$$12x - 16x = \dots\dots\dots$$

$$-10a - a = \dots\dots\dots$$

$$5b^2 - 5b^2 = \dots\dots\dots$$

$$10a^2 + 3a^2 = \dots\dots\dots$$

$$7x^2 + 3x = \dots\dots\dots$$

$$ab + 3ab = \dots\dots\dots$$

$$ab + 2ac = \dots\dots\dots$$

$$3a^2 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$5x^2 + 5x + 5 = \dots\dots\dots$$

$$8a^2 + 8a = \dots\dots\dots$$

$$2a + 2 = \dots\dots\dots$$

$$-9c^3 - 6c^3 - 3c = \dots\dots\dots$$

$$5x + 5 + 3x = \dots\dots\dots$$

$$16x + 8 - 10x = \dots\dots\dots$$

$$-4x^2 + 14x^2 = \dots\dots\dots$$

$$7a - a = \dots\dots\dots$$

$$a + b + a - b - a = \dots\dots\dots$$

$$xy + xz - 2xy = \dots\dots\dots$$

3) Réduis les produits suivants.

$$5a \cdot (-3b) = \dots\dots\dots$$

$$5a \cdot 3 = \dots\dots\dots$$

$$2x \cdot 3y = \dots\dots\dots$$

$$x \cdot (-2x) = \dots\dots\dots$$

$$-4a \cdot 7b = \dots\dots\dots$$

$$-4a \cdot (-2a) = \dots\dots\dots$$

$$-7x \cdot 3x = \dots\dots\dots$$

$$-4a \cdot 2b = \dots\dots\dots$$

$$15a \cdot 7 = \dots\dots\dots$$

$$12a \cdot (-4x) = \dots\dots\dots$$

$$2x \cdot 3x \cdot x = \dots\dots\dots$$

$$-a \cdot 8a = \dots\dots\dots$$

$$3c \cdot 3a = \dots\dots\dots$$

$$a \cdot 2b^2 = \dots\dots\dots$$

$$x \cdot 2y \cdot 3x = \dots\dots\dots$$

$$5a \cdot a^2 = \dots\dots\dots$$

4) Réduis les expressions suivantes, si cela est possible.

$$\begin{aligned}
 -5x - 5x &= \dots\dots\dots \\
 -5x \cdot (-5x) &= \dots\dots\dots \\
 -3a + 5b &= \dots\dots\dots \\
 -3a \cdot 5b &= \dots\dots\dots \\
 -5a^2 - 5a &= \dots\dots\dots \\
 -5a^2 \cdot (-5a) &= \dots\dots\dots \\
 15y - 15 &= \dots\dots\dots \\
 (-2a) \cdot (-b) \cdot (-4a) &= \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a^2 + a - 5a^2 &= \dots\dots\dots \\
 a \cdot a^2 &= \dots\dots\dots \\
 (-a) \cdot (-b) \cdot (-a) &= \dots\dots\dots \\
 12b - 3a - 3b - 3 &= \dots\dots\dots \\
 8x \cdot (-8) &= \dots\dots\dots \\
 10c \cdot (-6c) &= \dots\dots\dots \\
 10c - 6c &= \dots\dots\dots \\
 13x - 3x - 6x + x &= \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

5) Applique la distributivité simple.

$$\begin{aligned}
 a \cdot (b + c) &= \dots\dots\dots \\
 2x \cdot (x + 6) &= \dots\dots\dots \\
 (3b + c) \cdot 6b &= \dots\dots\dots \\
 (5a + 6b) \cdot 2c &= \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a^2 \cdot (3x + 3) &= \dots\dots\dots \\
 (4b + 3) \cdot 2 &= \dots\dots\dots \\
 3a \cdot (b + c) &= \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

6) Supprime les parenthèses et réduis les termes semblables.

$$\begin{aligned}
 a + (b - c) &= \dots\dots\dots \\
 -b - (-a + 2c) &= \dots\dots\dots \\
 (a + b) - c &= \dots\dots\dots \\
 -(3a + b) &= \dots\dots\dots \\
 2d + (-3 - y) &= \dots\dots\dots \\
 3a + (-2b + 5a) &= \dots\dots\dots \\
 (a + 2b) - (3b - 4) &= \dots\dots\dots \\
 3x - (-x + 2) + (-x - 3) &= \dots\dots\dots \\
 10b - (2b - 3x + 6) + (b - a) &= \dots\dots\dots \\
 (-a - 3b) + (-a + 5b + 3) &= \dots\dots\dots \\
 -5x - (5 - x) &= \dots\dots\dots \\
 (3x - 2) - (7x - 3) + 2x &= \dots\dots\dots \\
 3x + (-3 + x) &= \dots\dots\dots \\
 5a + (4ab - 5) + (-3 + ab) &= \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

7) Mets les facteurs communs en évidence.

$3x + 3y = \dots\dots\dots$

$2a + 4b = \dots\dots\dots$

$2ax + 3ay = \dots\dots\dots$

$6ac - 6ad = \dots\dots\dots$

$3a - 3 = \dots\dots\dots$

$6x + 18xy = \dots\dots\dots$

$5a^2 + 4a = \dots\dots\dots$

$ax + a = \dots\dots\dots$

$ab - b = \dots\dots\dots$

$12x + 8y = \dots\dots\dots$

$6a - 9b = \dots\dots\dots$

$4abx + 6aby = \dots\dots\dots$

$35cx + 49ax = \dots\dots\dots$

$27a - 18b = \dots\dots\dots$

8) Résous les équations.

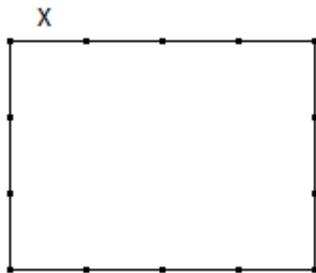
$4x = 32$

$x + 12 = 48$

$3x + 5 = 50$

$2x + 8x + 3 = 63$

9) Un terrain rectangulaire est clôturé de piquets distants d'une même longueur. Sachant que le périmètre de ce terrain mesure 56 m, détermine les dimensions de celui-ci. Note bien toutes les étapes et n'oublie pas d'utiliser une équation.



10) Calcule le périmètre et l'aire des figures suivantes. Attention les expressions doivent être réduites.

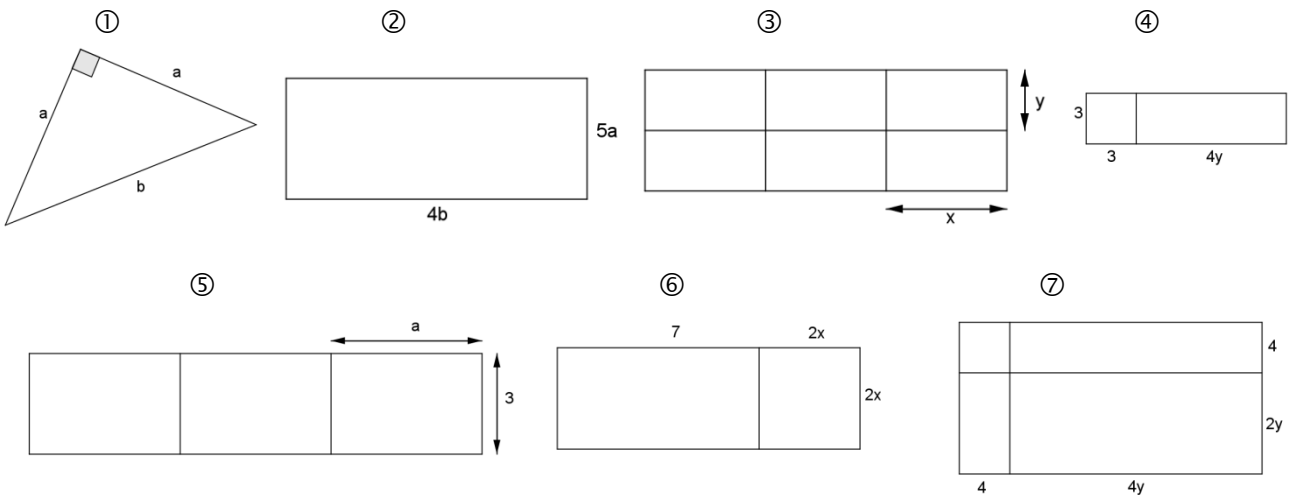


Figure ① : Périmètre :
 Aire :

Figure ② : Périmètre :
 Aire :

Figure ③ : Périmètre :
 Aire :

Figure ④ : Périmètre :
 Aire :

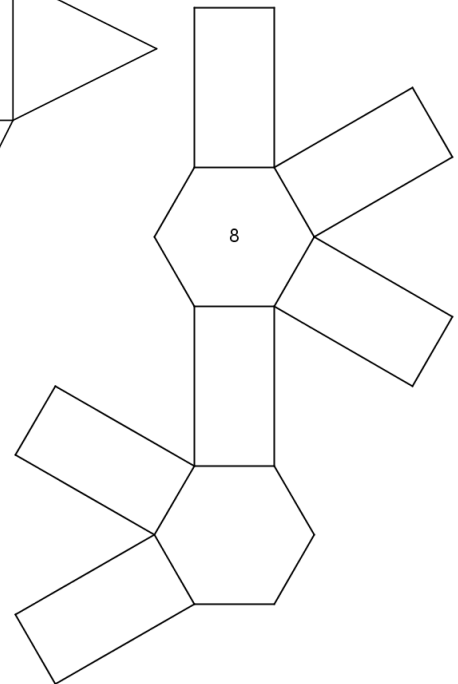
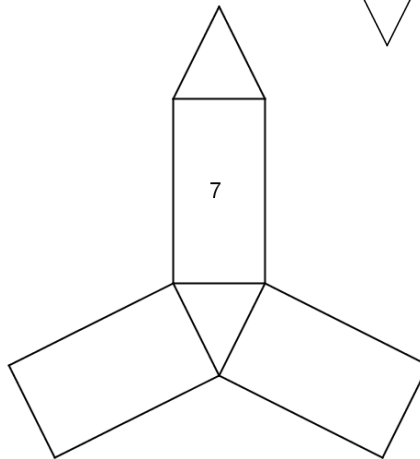
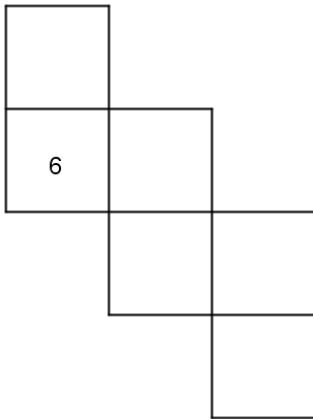
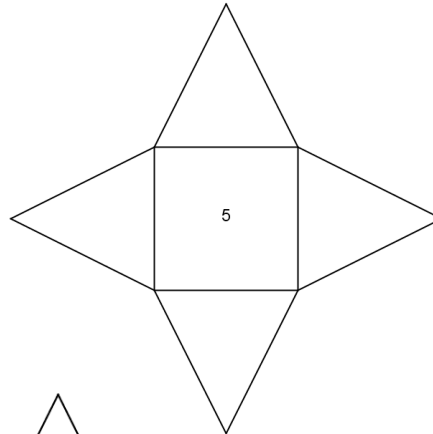
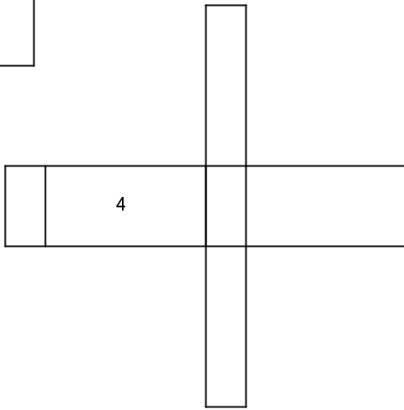
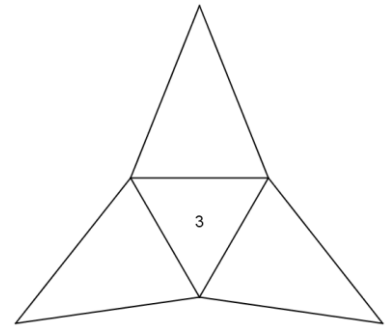
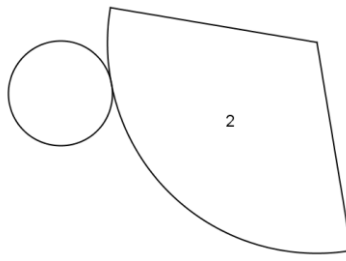
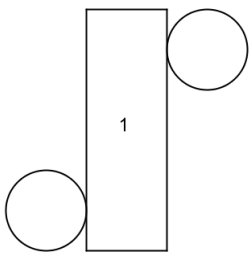
Figure ⑤ : Périmètre :
 Aire :

Figure ⑥ : Périmètre :
 Aire :

Figure ⑦ : Périmètre :
 Aire :

CHAPITRE 7 – SOLIDES

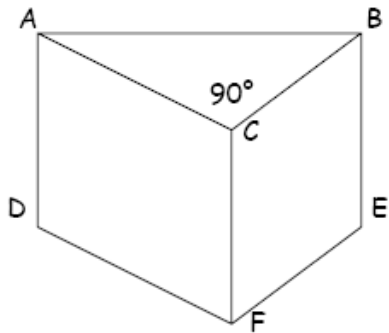
1) Observe ces développements et complète le tableau.



19

Numéro	Nom	Polyèdre: OUI - NON	Prisme droit: OUI-NON
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

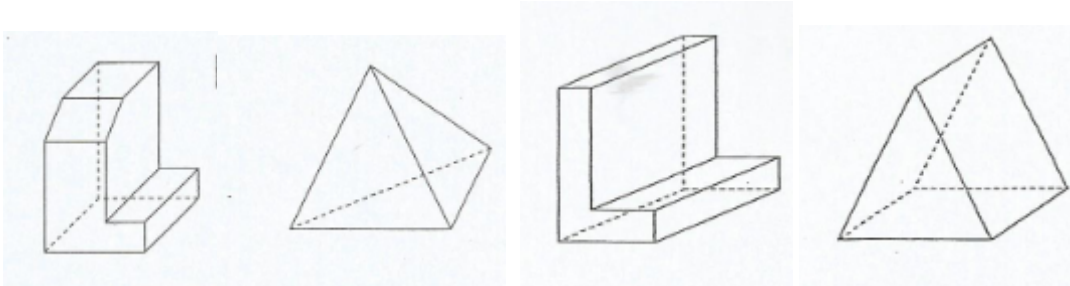
2) Complète par //, # ou \perp



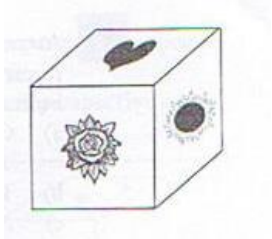
[CF]	[BE]		ABC	DEF
[BC]	[FE]		ABC	ACFD
[AB]	[BE]		ABC	BEFC
[AB]	[AC]		ABC	ABED
[AC]	[BC]		CBEF	ABED
[CB]	[CF]		CBEF	ACFD
[EF]	[DF]		ACFD	BEDA

3) Parmi les solides ci-dessous :

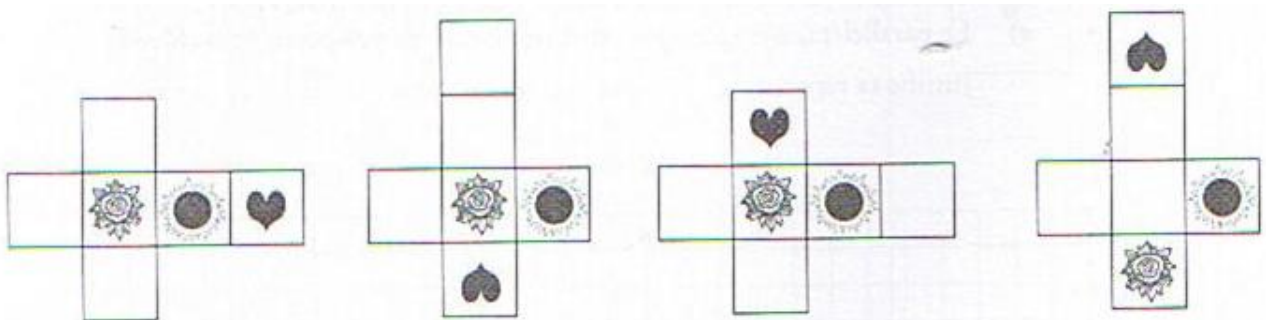
- BARRE ceux qui ne sont pas des prismes droits.
- Pour les prismes droits, COLORIE en rouge la base, en vert une face latérale et trace la hauteur en bleu.



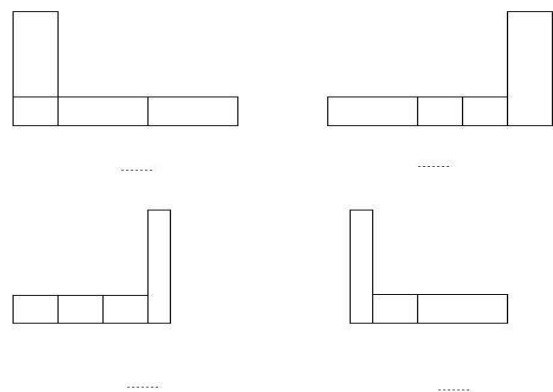
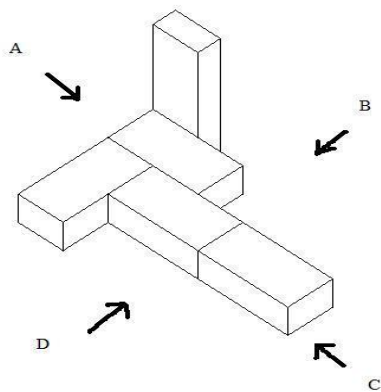
4) Une institutrice montre à ses élèves une boîte cubique décorée.



Entoure le (ou les) développement(s) ci-dessous qui pourrai(en)t correspondre à cette boîte. Observe bien les dessins et leur position.

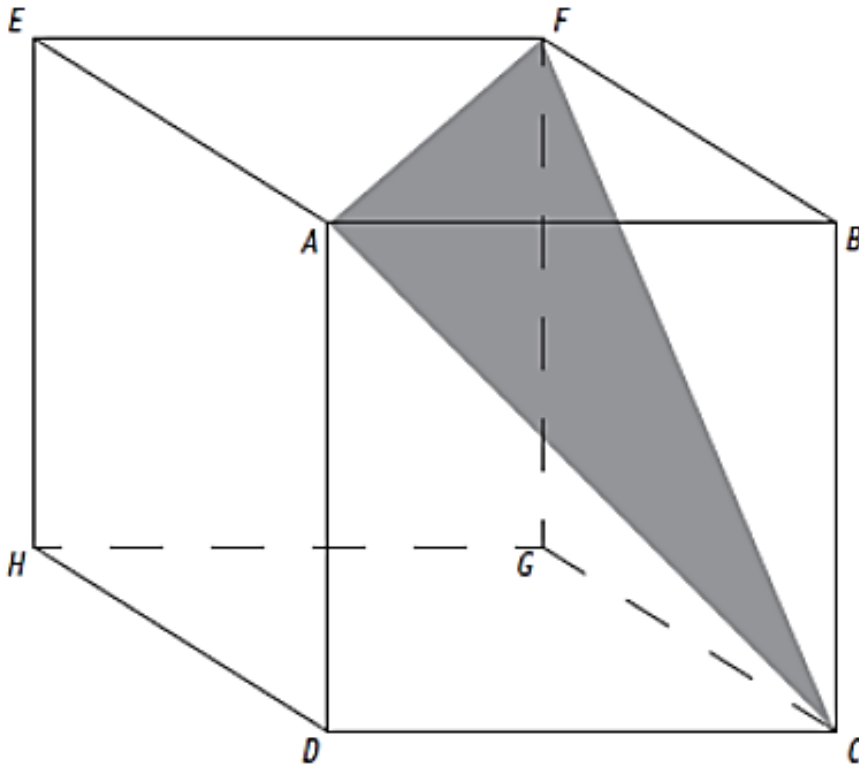


5) Quatre personnes (A, B, C et D) regardent le même objet formé de morceaux de bois dans le sens indiqué par les flèches. Retrouve, dans les vues proposées, ce que chacune de ces personnes voit.



6) Question du CE1D

Voici un cube.



► **ENTOURE** la caractéristique relative aux côtés du triangle AFC.

- Scalène Isocèle Équilatéral

► **JUSTIFIE** ton choix.

7) Complète.

Un prisme droit ayant 9 faces a sommets et arêtes.

8) Une cour rectangulaire de 16 m sur 30 m est recouverte de 40 cm de neige. Quel volume de neige recouvre la cour ?